

Ш.К. ТУРДАЛИНА, А. ЖИДЕБЕККЫЗЫ

АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЗАХСТАНА ЧЕРЕЗ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНДЕКСЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Наука и образование являются одним из показателей уровня развитости страны. Однако, существуют ряд барьеров по продвижению науки и образования Казахстана. Во-первых, были определены страны для сравнения конкурентоспособности Казахстана, были выбраны развитые государства и развивающиеся соседние государства. Во-вторых, найдены показатели образовательных и научных процессов в рейтинге конкурентоспособности. В-третьих, описано общее состояние интеграции науки и образования вышеперечисленных стран. Рассчитано процентное соотношение ВВП на расходы по образовательным и научным процессам. Автором предложены ряд действий для реального улучшения качества образования и науки Казахстана.

Ключевые слова: интеграция науки и образования, конкурентоспособность, Болонская система, образовательные рейтинги, управление проектами.

Введение. В развитии человечества образование играет немаловажную роль, что последовательно для развития образования очень важно развитие науки в целом. Огромное количество материалов были изучены и написаны про систему образования, но все же остается ряд нерешенных вопросов. Решением таких вопросов занимаются отечественные экономисты: Сабден О.С. [15], Тургинбаева А.Н. [2], в своих работах поднимали данный вопрос на международный уровень. Исследовались такие темы, как опорные университеты и влияние конкурентоспособности образования на развитие страны в работах Буянкиной Р.Г. [3], в работе Кристифоровой И.В. [4] по инновационному развитию высшего образования берутся за основу интеграция образования, науки и бизнеса; Осипенко Л.Е. [5] предлагает начать интеграцию в школьных стенах.

На сегодняшний день основной целью образовательных учреждений по всему миру является подготовка конкурентоспособной, компетентной молодежи, которая сможет своевременно и незамедлительно реагировать на быстро меняющиеся явления в современных условиях. Для достижения этой цели в нашем государстве разработано множество реформ и программ, связанных с образованием. Что определяется стремлением знаний к интеграции с наукой, накоплению и постоянному росту информационных объемов в обществе. Интеграция и глобализация сопровождаются всесторонним повышением качества и уровня образования в высших учебных заведениях, следовательно, только те учителя, которые мыслят по новому и смогут использовать новые технологии в повседневной работе, будут продуктивными и востребованными.

Методы. Теоретическим методом написания статьи является анализ качества

образования на объекты (начальные, средние и высшие), и сравнение по данным индекса конкурентоспособностей стран по образовательной части, для выявления наилучшего опыта. Эмпирическим методом является наблюдение автора за развитием образовательной системы выбранных стран, выбирались они по суждению лучших в сфере науки и образования, а также соседние страны с похожими показателями. В эмпирических методах также использовалось измерение индексов стран по сфере науки и образования.

Обсуждение. Одним из примеров глобализации является Болонская система в области образования. Казахстан присоединился к Болонской системе в 2010 году [6]. С тех пор в нашей стране было проведено много мероприятий по интеграции с европейскими странами, и должны сказать, что система образования продвинулась. Однако, надо анализировать прошлое, отвечая на такие вопросы, как: «Не ломает ли новая система существующую национальную систему, из-за притяжения к Европе не разрушили ли мы свой многолетний опыт и достижения в системе образования?».

Казахстан развивается вместе с его историческим соседом, с которым были союзниками на протяжении 70 лет. Россия, немного опередила Казахстан, приняла Болонскую систему в 2003 году. Следует отметить, что эталон образования Советского союза Московский государственный университет (МГУ) и немецкие университеты отказываются от европейской системы [7]. Это можно объяснить тем, что:

- во-первых, под лозунгом «мы не хотим готовить лаборантов для Запада» и придуманным правилам Европы, используя наши материалы, мы предоставляем наших преподавателей и студентов европейцам как готовую рабочую силу. Они также могут найти работу и остаться в Европе жить;

- во-вторых, эта система признана незаметной формой перехода к платному образованию. Студенты с низкими баллами имеют возможность оплатить деньги и переучиться заново. В случае перевода на другую специальность дисциплины, которые не были усвоены, также могут быть освоены через оплату;

- создание новой Болонской краткосрочной системы образования (то есть, степень бакалавра 3-4 года, степень магистра 1-2 года), равнозначно разрушению всей базово-фундаментальной системы образования.

- человек, который изучал бакалавр по определенной специальности, может получить степень магистра по другим специальностям. Переход от одной специальности к другой не даст возможности углубиться в науку.

Для того, чтобы определить уровень знания нужно сравнить наше место в науке и образования с другими странами.

Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) измеряет достижения страны с точки зрения достигнутого уровня образования ее населения по двум основным показателям [8]:

1. Индекс грамотности взрослого населения (2/3 веса).
2. Индекс совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование (1/3 веса).

Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование – рассчитывается как общий объем государственных и частных расходов на образование, выраженный в процентах от валового внутреннего продукта (ВВП).

Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности – рассчитывается по количеству научно-исследовательских статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях.

Рейтинг стран мира по уровню расходов на НИОКР – рассчитывается как общий объем государственных и частных расходов на НИОКР, выраженный в процентах от валового внутреннего продукта (ВВП).

По данным индексов четко можно увидеть общую картину развития системы образования и науки Казахстана, по сравнению с другими развитыми странами как США, Япония и Германия, а также с соседними странами – Россия и Китай, схожими по развитию [9].

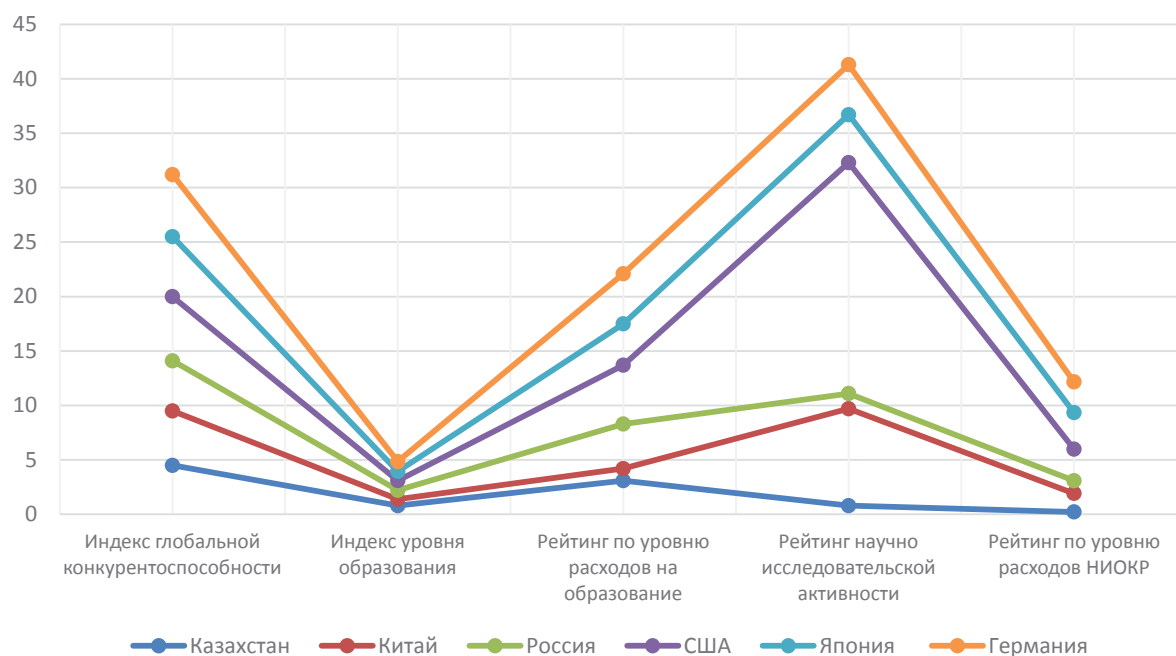


Рисунок 1 – Показатели развития стран в системе образования и науки

Экономика Китая в последние годы выдвинулась вперед. Это также можно назвать плодом государственной политики. Китай приглашает зарубежных ученых для повышения уровня знаний. А основной момент заключается в том, что из-за плотности населения появляется большой конкурс в учебные заведения, и очень низкий уровень коррупции дает возможность отобрать настоящих студентов, талантливую молодежь [10].

В США интересная ситуация – средства для образования вычитаются из местных налогов. Таким образом, налог на недвижимость, земельный налог и деньги родителей инвестируются в образовательные учреждения их детей.

Кроме того, американский студент вуза может выбрать свою специальность в течение 1-2 курсов. Такие ученики называются «нерешенными» [11]. Значит, соискатель самое

главное выбирает по престижу вуза, качеству и особенностям образования, а также оплаты.

Особенности американского образования:

1. Отсутствие единого образования.
2. Подготовка современного, самодостаточного специалиста, приносящего прибыль своей стране.
3. Использование современных компьютерных технологий, новых технологий в образовании.
4. Большой контраст вузов: начиная с сильных университетов до наличия слабых колледжей.
5. Поиск талантливых студентов и перевод их на трудные программы, ранняя интеграция с наукой.

В Германии каждый район/область или регион имеет свой закон об образовании, следовательно, они сильно отличаются друг от друга. Обучение с детского сада и до университетов бесплатное, только в некоторых областях есть исключения [12].

Если говорить о японском образовании, то оно похоже на нашу систему: дошкольная, школьная система – начальная школа, средняя и старшая школа, затем высшие учебные заведения:

- дошкольные учреждения не подчиняются Министерству образования и науки, они рассматриваются Министерством труда и социальной защиты и, следовательно, они не дают образования;
- максимальный отпуск для школьников составляет 1 месяц;
- каждый семестр или в конце учебного года будут сдаваться экзамены;
- экзамены отличаются своей сложностью, как в Корее и Китае;
- также открыты специальные школы для детей с ограниченными возможностями, физическим развитием и психическими заболеваниями;
- все университеты платные. Тем не менее, японские государственные стипендии также присуждаются. Стипендии предоставляются талантливой молодежи и малообеспеченным семьям. Оплату можно произвести в рассрочку или за счет долга. Если студент принимается на работу в конкретную компанию или в предприятие, оплата будет прощена;
- университеты делятся на иерархии: (престижные частные университеты, лучшие университеты, другие университеты, организованные префектурой, и небольшие частные университеты).

Когда мы слышим про Японию, мы всегда вспоминаем, что их экономика стремительно разворачивается. Если поискать причину столь быстрого роста, то можно наткнуться на стремительно развивающуюся науку Японии – это феномен 50-60-х годов, который называют японским экономическим чудом [13]. Есть несколько секретов быстрого восстановления и развития после Второй мировой войны: новые открытия ученых – это полученные патенты с Запада по низким ценам. Однако, прежде чем вводить патент в страну, они адаптировали его всесторонним согласованием особенностей.

Наука выходит вперед благодаря национальным ценностям, состраданию и искреннему отношению государства и предприятий друг к другу.

В последнее время говорится о том, что Великобритания завершила переход к системе образования Советского союза. Данный переход осуществляется с 1980 года. Министр образования Джастина Грининг, высоко оценивая систему образования Советского союза, сказала, что они ввели степень кандидата, а также двухуровневая степень лучше, чем одна степень PhD. Министр сказала: «Наш переход к западным стандартам, их принятие нашего опыта укрепляет интеграцию и принесут стабильность и безопасность в мир».

Великобритания начала внедрять образовательные технологии Советского союза с 1980-х годов и закончила в 2017 году, тем временем когда начали насильно за короткие сроки внедрять Болонскую систему с 2003 года.

Результаты данного исследования можно интерпретировать в таблице 1.

Таблица 1 – Индекс развития образования

Индекс глобальной конкурентоспособности, 2017-2018 гг.	Индекс уровня образования, 2016 г.	Рейтинг по уровню расходов на образование, 2014 г.	Рейтинг научно-исследовательской активности, 2014 г.	Рейтинг по уровню расходов НИОКР, 2012 г.
Казахстан 57 место – 4,3	39 место – 0,805	125 место – 3,1	91 место – 87,4	69 место – 0,23
Китай 27 место – 5,0	108 место – 0,613	Более 153 места	2 место – 89 894,4	21 место – 1,70
Россия 38 место – 4,6	34 место – 0,816	98 место – 4,1	15 место – 14 150,9	32 место – 1,16
США 2 место – 5,9	8 место – 0,900	52 место – 5,4	1 место – 212 394,2	8 место – 2,90
Япония 9 место – 5,5	22 место – 0,842	104 место – 3,8	3 место – 47 105,7	5 место – 3,36
Германия 5 место – 5,7	5 место – 0,914	79 место – 4,6	4 место – 46 258,8	9 место – 2,82

Говоря о финансировании образования, наша страна все больше и больше отстает по сравнению с другими странами. За последние годы расходы на образование (2017 г.) в Республике Корея составили 79,4 млрд. долларов, это 4,24% от ВВП; США – 511,1 млрд. долларов, 2,7% от ВВП; Германия – 118,5 млрд., 3,4 % от ВВП; Франция – 62,2 млрд., 2,4% от ВВП; Япония – 168,6 млрд., 3,4% от ВВП. Расходы на образование в соседних странах: Китай – 451,2 млрд., это 2,12% от ВВП, Россия – 39,9 млрд., 1,1% от ВВП, в Республике Казахстан составляет 1,6 млрд., 1,1% от ВВП [14] (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели стран по расходам на образование

№	Страны	ВВП	Расходы на образование	Расходы на образование в % соотношении
1	Казахстан	159,4 млрд	1,6 млрд.	0,16%
2	Америка	19,39 трлн.	511,1 млрд.	2,74 %
3	Китай	12,24 трлн.	451,2 млрд.	2,12 %
4	Япония	4,949 трлн.	168,6 млрд.	3,4 %
5	Германия	3,478 трлн.	118,5 млрд.	3,4 %
6	Корейская Республика	1,415 трлн.	79,4 млрд.	4,24 %
7	Франция	2,583 трлн.	62,2 млрд.	2,4 %
8	Индия	2,274 трлн.	50,1 млрд.	2,2 %
9	Великобритания	2,651 трлн.	47,2 млрд.	1,8 %
10	Бразилия	1,794 трлн.	41,1 млрд.	2,2 %
11	Россия	1,285 трлн.	39,9 млрд.	1,1 %

Средства, потраченные на науку и образование, – это инвестиции в будущее. В Германии исследовательские центры Марка Планка и Фраунгофер получают основные средства от земельных участков и федеральных доходов. Корейские и японские государства азиатских стран, лидеры научных идей, известны своими выдающимися научными и инновационными достижениями. Например: Samsung, Hyundai-Kia, LG. Основываясь на этой статистике, очевидно, что мы должны сделать прорыв в науке. Это не может быть сделано в течение одного года. Это может быть достигнуто поэтапно: на первом этапе финансирование науки в 2020-2025 гг., планируется увеличить уровень финансирования от ВВП на 1,5-2,0%, а затем достичь 3% [15].

Казахстан в настоящее время способствует вовлечению финансов в науку с производства. Но в развитых странах, таких как Германия, наука финансируется местными или федеральными властями. Конечно, они также работают с частным бизнесом. Но поиск частного сектора идет в науку через государство. Это означает, что государство контролирует все экономические условия. Исследовательские центры не имеют бухгалтерского учета, который регулирует финансовое положение.

В конечном счете, для любых инноваций, инновационных изменений или зарубежного опыта, как японцы адаптировали европейские научные патенты на свой менталитет, Казахстану также нужно обрабатывать его под национальную специфику прежде, чем внедрять в общество. Например, из-за принудительных внедрений Болонской системы качество образования поменялось кардинально.

Если будет несколько научных сообществ в Казахстане как и в Германии, то с помощью конкурента повысилось бы и качество. Но у Казахстана есть отличительная черта –

хорошая работа, когда управление идет централизованно. Поэтому необходимо создание единого национального фонда для правильного развития территории, который должен быть разделен на сообщества: южный, северный, восточный, западный и центральный. Каждое сообщество, в зависимости от природных особенностей, должно открыть научно-инновационные центры, такие как сельское хозяйство, животноводство, легкая промышленность, металлургия, логистика или нефтегазовый бизнес и т.д. Эти центры должны исполнять главную функцию. Во-первых, научные центры легко смогут идентифицировать и запросить необходимую научную помощь от государства для предпринимателей и производства по своему региону и области. С данными запросами будут работать исследователи из научных центров. Во-вторых, в этих центрах могут обучаться молодые ученые или студенты из вузов, проходить практику для раннего вовлечения в науку. Это даст толчок интеграции науки и образования. Ежемесячные, ежеквартальные, ежегодные собрания будут посвящены отчетности и новым планам. Здесь будут проводиться взаимные конкурсы и конференции по обмену опытом.

В настоящее время существуют ряд недовольств в отношении качества образования в стране. Многие из них обвиняют Болонскую систему, другие – коррупцию, обвиняют в низком качестве образования несистематичность образования после развала Советского союза.

Заключение. В заключении, после анализа общего состояния развития системы образования, нужно отметить следующие предложения:

1. Поиск и поддержка талантливой молодежи в стране, предотвращение коррупции. Есть несколько инструментов управления для отслеживания этой проблемы. Одним из них является применение инструмента «Управление проектами», который ежегодно обновляется.

2. Для определения способностей и будущей профессии ребенка нужно ввести дисциплину «Выбор профессии» для выпускников школ и первокурсников вузов (разработано в США и Германии).

3. Хотя качество и эффективность образования находятся в ведении Министерства образования и науки, дать полную возможность для создания методологии образования, законодательства в каждом регионе в зависимости от особенностей каждого региона (природных условий, исторических профессий и т.д.) (осуществляется в США, Германии и Японии).

4. Поддержка контрастных образовательных процессов в организации, таких как в США и Японии. Естественно, иметь колледжи с маленьким рейтингом и топовые университеты. В Казахстане почти все хотят поступать в университеты, поэтому необходимо поддерживать техническое и профессиональное образование.

5. Для поступления в вуз не должно быть никаких тестов и никаких стрессовых ситуаций. Как и в Германии, они обучаются в школе 11-12 лет и, соответственно, должны быть определенные оценки в таблице, дипломы с конкурсов и олимпийские дипломы, с помощью которых они могут подтвердить свой уровень знаний.

6. Государство должно реально соперевживать за состояние образования и науки. Должны понимать, что эта отрасль не для получения прибыли и не должны относиться к ней безразлично, также должны понимать, что это инвестиции в будущее и должны быть способны взять на себя ответственность.

Образование должно быть бесплатным. Образование в вузах должно быть также на бесплатной основе. Увеличить инвестиции в науку с государства. В 2016 году ВВП составил 159,4 млрд. тенге, а расходы на образование составили 1,6 млрд. тенге, это составляет 0,16% ВВП. Средства, в основном, должны поступить из Национального фонда и из средств государства. Вырученные деньги от исследований по заказу предприятий должны быть переданы государству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ (ВДМ): Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы. – ЮНЕСКО, 2015.
2. Network platform of commercializing the results of R and D / I. Ilina, E. Zharova, E. Agamirova, A. Kamenskiy, A. Turginbayeva // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2019. – 10(1). – Pp. 2647-2657.
3. Философские основания регионального развития опорных университетов [Текст] / Р.Г. Буянкина, Р.А. Зуков, Н.А. Князев // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2016. – 5(33). – С. 116-129.
4. Innovative Development of Higher Education / I.V. Khristoforova, J.S. Popova, D.R. Makeeva, E.D. Shtrafina, T.N. Arkhipova // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Vol 6. – No 4. – Pp. 594-601.
5. Осипенко, Л.Е. Интеграция науки, образования, бизнеса в формате научно-практического обучения школьников [Текст] / Л.Е. Осипенко // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2017. – том 7. – №6. – С. 212-231.
6. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход [Текст] / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – Москва, 2009. – 536 с.
7. Enhancing science and technology cooperation between the EU and Eastern Europe as well as Central Asia: a critical reflection on the White Paper from a S&T policy perspective / Klaus Schuch, George Bonas, Jörn Sonnenburg // Journal of Innovation and Entrepreneurship. – 2012. – Internet resource: <http://www.innovation-entrepreneurship.com/content/1/1/3>
8. Гуманитарные технологии, аналитический портал - Индекс глобальной конкурентоспособности 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info>
9. Авралева, Н. Рейтинги университетов как инструмент оценки качества образования в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Н. Авралева, И. Ефимова. – Режим доступа <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v11n10p292>
10. Чэн Лин Тан Влияет ли организационное обучение на креативность инженеров НИОКР? [Электронный ресурс] / Чэн Лин Тан, Йен Пинг Чан. – Режим доступа: <http://www.ccsenet.org/ass>
11. Триша Филлипс Америка соревнуется за 5 лет: анализ учебных планов RCR для исследовательских университетов [Электронный ресурс] / Триша Филлипс, Франческа Нестор // CrossMark, 2018. – Режим доступа: <https://www.crossmark.crossref.org/dialog/doi/10.1007/s11948-017-9883-5>
12. ДАРПА и наука Третьего рейха. Оборонные исследования США и Германии [Текст] / Л. Бочаров, В. Корчак, Е. Тужиков, Р. Реулов, Н. Волковский. – Москва: Институт стратегии развития, 2015. – 208 с.

13. Пронников, В.А. Японцы (этнопсихологические очерки). Глава VI. Образование в Японии (141-163 бб.) [Текст] / В.А. Пронников, И.Д. Ладанов. – Москва: Институт стратегии развития, 2014. – 212 с.
14. Сабден Оразалы Экономика Избранные труды. XV том. Наука, образования, экономика и производство [Текст] / Сабден Оразалы. – Алматы: ИЭ КН МОН РК, 2011. – 552 с.
15. Сабден Оразалы Абай және қазақ елінің болашағы. – Алматы: ИЭ КН МОН РК, 2017. – 216 с.

Турдалина Шарбану Куандыковна

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Магистр экономических наук, докторант 2-курса
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71
E-mail: shturdalina@gmail.com

Жидебеккызы Акнур

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
PhD, Заместитель декана по научно-инновационной деятельности и международным связям
050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71
E-mail: aknur.zhidebekkyzy@kaznu.kz

SH.K. TURDALINA, A. ZHIDEBEKKYZY

**ANALYSIS OF INTEGRATION OF EDUCATION AND SCIENCE
OF KAZAKHSTAN THROUGH INTERNATIONAL COMPETITIVENESS
INDEXES**

Science and education are the most important factor in the development of society and human development. In the competitive world, each state complies for the rating of science and education. Our country also pays a lot of attention for competitiveness both in different spheres, and in science and education. Nevertheless, this work was done to monitor the correct implementation of the programs, to improve the efficiency and benefits of society. Analyzing the general state of science and education of the Republic of Kazakhstan, identified the main shortcomings. To eliminate these shortcomings, an analysis was conducted in the near and far abroad and identified leaders in the field of science and education.

Keywords: *integration of science and education, competitiveness, Bologna system, educational ratings, project management.*

BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATED)

1. Vsemirnyj doklad po monitoringu ODV (VDM): Obrazovanie dlya vsekh 2000-2015 gg.: dostizheniya i vyzovy. – YUNESKO, 2015.
2. Network platform of commercializing the results of R and D / I. Ilina, E. Zharova, E. Agamirova,

A. Kamenskiy, A. Turginbayeva // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2019. – 10(1). – Rr. 2647-2657.

3. Filosofskie osnovaniya regional'nogo razvitiya opornykh universitetov [Tekst] / R.G. Buyankina, R.A. Zukov, N.A. Knyazev // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – 5(33). – S. 116-129.

4. Innovative Development of Higher Education / I.V. Khristoforova, J.S. Popova, D.R. Makeeva, E.D. Shtrafina, T.N. Arkhipova // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Vol 6. – No 4. – Rr. 594-601.

5. Osipenko, L.E. Integraciya nauki, obrazovaniya, biznesa v formate nauchno-prakticheskogo obucheniya shkol'nikov [Tekst] / L.E. Osipenko // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – tom 7. – №6. – S. 212-231.

6. Bolonskiy process: Rezul'taty obucheniya i kompetentnostnyj podhod [Tekst] / Pod nauch. red. d-ra ped. nauk, professora V.I. Bajdenko. – Moskva, 2009. – 536 s.

7. Enhancing science and technology cooperation between the EU and Eastern Europe as well as Central Asia: a critical reflection on the White Paper from a S&T policy perspective / Klaus Schuch, George Bonas, Jörn Sonnenburg // Journal of Innovation and Entrepreneurship. – 2012. – Internet resource: <http://www.innovation-entrepreneurship.com/content/1/1/3>

8. Gumanitarnye tekhnologii, analiticheskij portal - Indeks global'noj konkurentosposobnosti 2018 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info>

9. Avraley, N. Rejtingi universitetov kak instrument ocenki kachestva obrazovaniya v usloviyah globalizacii [Elektronnyj resurs] / N. Avraley, I. Efimova. – Rezhim dostupa <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v11n10p292>

10. CHen Lin Tan Vliyaet li organizacionnoe obuchenie na kreativnost' inzhenerov NIOKR? [Elektronnyj resurs] / CHen Lin Tan, Jen Ping CHan. – Rezhim dostupa: <http://www.ccsenet.org/ass>

11. Trisha Fillips Amerika sorevnuetsya za 5 let: analiz uchebnykh planov RCR dlya issledovatel'skih universitetov [Elektronnyj resurs] / Trisha Fillips, Francheska Nestor // CrossMark, 2018. – Rezhim dostupa: <https://www.crossmark.crossref.org/dialog/doi.org/10.1007/s11948-017-9883-5>

12. DARPA i nauka Tret'ego rejha. Oboronnye issledovaniya CSHA i Germanii [Tekst] / L. Bocharov, V. Korchak, E. Tuzhikov, R. Reulov, N. Volkovskij. – Moskva: Institut strategii razvitiya, 2015. – 208 s.

13. Pronnikov, V.A. YAponcy (etnopsihologicheskie ocherki). Glava VI. Obrazovanie v YAponii (141-163 bb.) [Tekst] / V.A. Pronnikov, I.D. Ladanov. – Moskva: Institut strategii razvitiya, 2014. – 212 s.

14. Sabden Orazaly Ekonomika Izbrannye trudy. XV tom. Nauka, obrazovaniya, ekonomika i proizvodstvo [Tekst] / Sabden Orazaly. – Almaty: IE KN MON RK, 2011. – 552 s.

15. Sabden Orazaly Abaj zhәne қазақ елінің болашағы. – Almaty: IE KN MON RK, 2017. – 216 s.

Turdalina Sharbanu Kuandykovna

Al-Farabi Kazakh National University

Master of economic science, 2nd year PhD-student

050040, Almaty, al-Farabi Ave., 71

E-mail: shturdalina@gmail.com

Zhidebekkyzy Aknur

Al-Farabi Kazakh National University

PhD, Deputy Dean for Scientific Innovation and International Relations

050040, Almaty, al-Farabi Ave., 71

E-mail: aknur.zhidebekkyzy@kaznu.kz